

中国高等教育学会

高学会〔2024〕39号

中国高等教育学会关于公布“2024年度高等教育 科学研究规划课题”立项名单的通知

相关会员高校、课题申请人：

中国高等教育学会于2024年5月启动了“2024年度高等教育科学研究规划课题”申报工作，经资格审查、匿名评审、公示后，现予以正式公布。

附件：中国高等教育学会“2024年度高等教育科学研究规划课题”立项名单



中国高等教育学会“2024年度高等教育科学研究规划课题”立项名单

第一类

十、教育数学在拔尖创新人才培养的应用研究

序号	课题编号	课题名称	课题负责人	所在单位	立项类别
1	24SX0201	教育数学思想引领，学、教、研三位一体的代数课程改革方案设计与实施	王燕	烟台大学	重点课题
2	24SX0202	《图论及其应用》课程思政设计与研究	林辉球	华东理工大学	重点课题
3	24SX0203	基于教育数学思想的地方师范院校数学专业课程思政育人探究	屈小兵	乐山师范学院	重点课题
4	24SX0204	新时代大学数学课程中教育数学思想与思政教育融合的创新实践研究	罗来珍	浙大城市学院	重点课题
5	24SX0205	大学数学与中学数学深度衔接及融通模式探究	翟玉玲	潍坊学院	重点课题
6	24SX0206	教育数学思想下的大学数学与中学数学的衔接问题研究	徐洪焱	宿迁学院	重点课题
7	24SX0207	高等教育数学、课程思政与创新竞赛融合的人才培养模式研究	霍明英	哈尔滨工业大学	重点课题
8	24SX0208	思政引领，数智赋能——高等数学一流课程建设的实践研究	江雪萍	华南农业大学	重点课题
9	24SX0209	一流课程建设背景下分析类数学课程体系构建与课程思政建设	刘明	天津工业大学	重点课题

A 表

附件 2:

中国高等教育学会

“2024 年度高等教育科学研究规划课题”

“教育数学在拔尖创新人才培养的应用研究” 课题

立 项 申 报 书

课 题 名 称: 一流课程建设背景下分析类数学课程体系构建与课程思政建设

项 目 类 别: 教育数学与课程思政研究

课题负责人: 刘明

课题负责人所在单位: (盖章) 天津工业大学

申 请 日 期: 2024-06-17



中国高等教育学会

2024 年修订

说明

一、本申报书所列各项内容均须实事求是，认真填写，表达明确严谨。

二、有关外文缩写，须注明完整词序及中文含义。

三、本申报书纸质版文件为大十六开本（A4），左侧装订成册。可自行复印，但格式、内容、大小均须与原件一致。纸质申报书内容要与科研工作平台填报内容一致，弄虚作假者一律取消申报资格。

四、课题获批立项后，本课题立项申报书即成为有约束力的合同文本，申请人应履行约定义务，按期完成研究任务。

五、本项目资金非国家财政拨款，课题负责人所在单位须提供税务发票。

六、学会课题立项评审工作将分阶段进行。

初评入围的课题负责人收到通知后，再将签字盖章的实名申报书一式1份，连同3份匿名申报书，寄送到申报课题所涉及的分支机构。相关分支机构联系信息见课题指南。

一、课题负责人和课题组成员

课题名称		一流课程建设背景下分析类数学课程体系构建与课程思政建设					
课题类别		2	第一类：1. 重大课题；2. 重点课题		是否同意调剂		是
			第二类：3. 重点课题；4. 一般课题		是否同意调剂		
负 责 人	姓 名	刘明		性别	男	出生年月	1978-10-02
	职称/职务	副教授		电子信箱	liuming@tiangong.edu.cn		
	办公电话	022-83956322		手机号码	13821627465		
	工作单位	天津工业大学					
	通讯地址	天津市西青区宾水西道 399 号数学科学学院				邮编	300387
联 系 人	姓 名	孙静		性别	女	职称/职务	讲师（高校）/ 科级正职
	办公电话	022-83956426		手机号码	13502127904		
	电子信箱	54688459@qq.com		工作单位	天津工业大学		
	通讯地址	天津市西青区宾水西道 399 号数学科学学院				邮编	300387
主 要 参 加 者	姓 名	出生年 月	职称/职务		工作单位		承担任务
	刘明	1978-10-02	副教授		天津工业大学		课程体系建设
	张霞	1980-01-05	教授		天津工业大学		教学大纲
	霍胜进	1983-01	副教授		天津工业大学		思政平台

		-01		学	
	程红玉	1986-12 -28	副教授	天津工业大 学	案例资源库
	颜晓琳	1985-12 -06	讲师（高校）	天津工业大 学	思政案例库
预期主要成果 （可多选）		A、C	A、研究报告 B、调研报告 C、论文 D、专著 E、工具书 F、 其它		
自筹经费（万元）（如果有）			0		

二、负责人和课题组成员近三年来取得的与本课题有关的研究成果

成 果 名 称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
大学生心理健康辨识系统的构建与实证	刘明	论文	数字化应用	2023-09-01
基于 CT 技术的投影重建模型研究	刘明	论文	首都师范大学学报（自然科学版）	2019-06-01
系泊系统在不同海况下的适应性与设计	刘明	论文	首都师范大学学报（自然科学版）	2018-02-01
以信息产业为驱动的信计专业课程体系的改革	张霞	论文	天津工业大学学报	2018-12-01
微课程《拉格朗日乘法》教学设计	张霞	论文	天津工业大学学报	2017-12-01
《分析几何》的教学与改革	霍胜进	论文	天津工业大学学报	2018-12-01
数字化纺织背景下信息专业“四维协同育人”创新模式的构建与实践	刘明	教学成果二等奖	中国纺织工业联合会	2023-09-03
以信息产业为驱动的信计专业课程体系的改革与构建	张霞	教学成果一等奖	中国纺织工业联合会	2021-10-21
新一代信息技术背景下信息专业校企协同育人模式的构建与实践	张霞	教学成果一等奖	天津工业大学	2022-04-16
基于应用数学专业学生创新能力培养的《数学分析》实验教学平台与微课程建设	刘明	教学成果三等奖	天津工业大学	2018-01-18

三、负责人和课题组成员承担的主要研究课题

课 题 名 称	课题类别	批准时间	批 准 单 位	完成情况
随机赋范模生成的 Banach 空间及其在随机半群理论中的应用	国家级课题	2021-10-12	国家自然科学基金委	在研
随机赋范模的遍历性问题研究	国家级课题	2013-09-12	国家自然科学基金委	已完成
非自伴算子代数的顺从性以及相关性质的研究和应用	国家级课题	2013-09-12	国家自然科学基金委	已完成

一类特定条件风险度量模型空间的研究：理论与实证分析	省部级课题	2020-03-20	教育部社会科学司	在研
几类随机动力系统的遍历性问题研究	省部级课题	2017-06-26	天津市科学技术委员会	已完成
基于产学合作的《数学分析》线上线下混合式一流课程建设	省部级课题	2021-03-21	教育部高等教育司	已完成
面向新工科的应用型数学类专业人才培养改革与探索	省部级课题	2021-03-21	教育部高等教育司	已完成
面向新工科的智能算法与信息安全实践基地建设	省部级课题	2021-03-21	教育部高等教育司	已完成
一流工科大学高层次应用型数学人才培养的探索与实践	省部级课题	2023-12-01	天津市教育委员会	在研
新工科背景下应用型数学类专业多维协同育人培养模式的创新与实践	省部级课题	2023-07-16	天津市教育委员会	在研
新一代信息技术背景下的理科专业人才培养模式的创新与实践	省部级课题	2021-09-03	中国纺织工业联合会	在研
以信息产业为驱动的信计专业课程体系的改革与构建	省部级课题	2017-09-10	中国纺织工业联合会	已完成
非交换上同调在紧量子群作用的刚性研究中的应用	厅局级课题	2013-08-01	天津市教育委员会	已完成
数学分析课程思政建设	校级课题	2020-12-01	天津工业大学	已完成
应用型数学类专业分析类课程实验教学体系的构建与实践	校级课题	2024-06-05	天津工业大学	在研
招生制度改革背景下数学与应用数学专业实验实践教学平台的构建	校级课题	2017-12-01	天津工业大学	已完成
基于应用数学专业学生创新能力培养的《数学分析》实验教学平台与微课程建设	校级课题	2016-12-01	天津工业大学	已完成

四、课题设计论证

- 本课题国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；
- 本课题所要解决的主要问题、研究的主要内容及重要观点；
- 本课题的研究思路、方法以及创新之处；
- 前期研究基础及条件保障。

注：本页正文内容中不得出现课题人员姓名和工作单位名称等信息。

1 国内外研究现状述评、选题意义及研究价值

1.1 国内外现状与趋势分析

(1) 课程思政的内涵

2024年5月11日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。新征程上，守正创新推动思政课建设内涵式发展[1]。课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。习近平总书记指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。课程思政是新时代高校思想政治教育发展的必然趋势，这对培养社会主义的接班人、建设者具有重要意义。课程是人才培养体系的最基本单元，课程思政是知识传授、能力培养和价值塑造的多元统一。而课程教学中往往由于各种原因而将这三者进行了割裂，课程思政从某种意义上来说正是对这三者重新统一的一种回归[2]。目前，课程思政引起了许多学者的广泛关注，并在多门课程中进行探索和实践。

(2) 分析类数学课程的性质与课程思政教学现状

分析类数学课程—数学分析、实变函数、复变函数、泛函分析—是数学系本科生的核心基础课程，历来受到师生的高度重视。分析类数学课程所体现的逻辑推理方法、处理问题的技巧、数学思想，在整个数学学习和科学研究中都起着重要的作用。此类课程具有内容理论性强、抽象难以理解等特征，课时多、战线长、学习时间连贯，这正可以为思政教育提供良好的平台。在本课程的教学过程中，教师可根据教学内容，选取合适的切入点，寻找教材之外的正能量和正向导向的内容，融入思政元素，让学生在课堂上不仅在专业理论方面提升能力，还可以得到人格上的熏陶，心灵上的滋养，境界上的开拓，追求上的升华。目前，关于分析类数学课程思政的文献较多，如陈祥平、宁燕研究了一流课程背景下数学分析课程思政建设[3]；秦厚荣、徐海蓉等提出构建链接第一课堂与第二课堂的课程思政平台的课程思政建设方案[4]；王慧、黄敏、张

洪涛等从教师更新教学理念、重组教学内容等方面对数学分析课程思政建设进行了初步的探索与实践[5]；李婷婷等关于数学分析课程思政实施策略给出了一系列的建议[6]；马昕对大学数学类课程从提升教师思政能力、拓宽学生路径、改进学习理念等方面进行了思政建设的实现途径研究[7]；王金华、向红军等提出结合专业特点、结合教学内容渗透进行思政的良好建议[8]；解小莉，薛海连，吴养会等提出结合学校特色进行数学类课程思政的实现路径[9]；高红亚从数学哲学、数学美学、数学人文等方面提供了若干个思政教学案例[10]。上述研究大多是关于思政建设实施策略，也有部分是从案例建设与分析入手的，但都缺乏整体全局观念进行研究的。

(3) 分析类数学课程思政的发展趋势

随着课程思政建设进程的深入，在当今大思政观的背景下，各门课程的思政建设不仅要逐点开花，而且要全面开展。结合国家一流课程建设进程，对分析类数学课程思政建设逐渐从碎片化的零散思政案例研究、思政实施策略研究过渡到对一门课程的全局化研究，包括思政教学大纲、全套思政教学教案、思政教学元素案例库、思政教学效果评价机制研究等，这是目前各类分析类数学课程的思政教学建设的发展趋势。

本课题正是在大思政观的背景下，结合一流课程建设进行的全套数学分析课程思政综合教学平台和教学体系的构建。

参考文献

- [1]习近平. 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务——习近平总书记重要指示为新时代思政课建设守正创新指明方向[N]. 新华网, 2024-5-11.
- [2]陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(Z3): 4-10.
- [3] 陈祥平, 宁燕. 一流课程背景下数学分析课程思政的探索与实践[J]. 济宁学院学报, 2022, 43(5): 81-85.
- [4]秦厚荣 徐海蓉. 大学数学课程思政的“触点”和教学体系建设[J]. 中国大学教学, 2019, 19: 61-64.
- [5]王慧, 黄敏, 张洪涛. 数学分析“课程思政”的实践与思考[J]. 创新教育研究, 2019, 7(5): 675-678.
- [6]李婷婷. 数学分析“课程思政”教育教学改革的研究[J]. 科学咨询, 2020, 46: 50.
- [7]马昕. 立德树人理念下大学数学类课程中的思政探索与实践[J]. 湖北开放职业学院

学报, 2020, 33(4): 59-61.

[8]王金华 向红军. 数学分析课程教学中融入思政教育的探索与实践[J]. 湖南科技学院学报, 2020, 41(3): 72-74.

[9]解小莉, 薛海连, 吴养会. 农林院校高等数学“课程思政”建设探索与实践——以西北农林科技大学为例[J]. 黑龙江教育, 2020, 11: 30-32.

[10]高红亚.“数学分析”中课程思政若干案例[J]. 保定学院学报, 2020, 33(5): 112-115.

1.2 选题意义

本项目是在国家一流课程建设背景下, 对我校数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学、大数据应用与技术等专业的重要基础课程---数学分析---关于课程思政教学改革进行的探索与实践。本项目将研究给出分析类数学课程教学目标体系与思政教学大纲, 思政教学电子教案、思政教学视频、思政元素案例库, 课程思政教学过程思政元素融入的系统策略与实施原则, 以及思政教学效果的综合评价机制, 这不仅对学生进行了系统的思想政治教育, 而且将对数学分析课程的教学效果具有重大的提升, 也为分析类数学课程建设国家一流课程做重要的准备, 也将为其他专业基础课程的课程思政改革提供可以借鉴的经验, 具有十分重要的理论意义和实践意义。

1.3 研究价值

分析类数学课程思政的目的是高质量地建设大学数学教师队伍, 深入挖掘数学分析课程的思想政治资源, 充分发挥课堂教学的主渠道, 将价值引领、能力培养、知识传授融入到课程教学的全过程, 达到全面育人的目的, 实现思想政治教育目标与学生成长发展需求的一致性。

本项目的实施旨在将数学分析教学的知识性统一起来, 在传授和学习数学知识的同时, 对学生进行思政教育。本项目研究将给出一整套可运行、可操作、可借鉴的思政教学理论和电子课件, 对其他数学类专业基础课程, 如高等代数、解析几何、常微分方程等课程的思政教学具有很好的借鉴意义。

本项目给出了数学类课程思政教学效果的评价机制和思政元素融入, 恰当度的研究, 所得成果可推广到其他行业特色型高校的数学类理论课程的思政教学中去, 而且可以推广到实践类课程的思政教学中去。

2 所要解决的主要问题、研究的主要内容及重要观点

2.1 拟解决的主要问题

- (1) 分析学课程教学过程中知识传授、能力培养、价值引领三个目标出现断裂；教师与学生对思政教育的认识普遍不足，对数学类专业基础课程的课程思政意义认识不清，对课程思政重视不够；
- (2) 已有课程思政研究文献中，对分析学课程思政的研究大多是关于零散的思政教学案例研究的，而缺少全局化的课程思政整体考量，缺少系统化的思政策略研究，缺少完整的思政教学平台；
- (3) 已有文献中关于课程思政的研究均是关于为什么进行课程思政、如何进行课程思政的，而没有关于课堂教学过程中课程思政实施恰当程度研究；
- (4) 目前关于课程思政的研究多是关于思政教学案例和思政方法研究，而很少有关于课程思政教学效果评价机制的研究，实施思政教学后学生的反应如何，学生的成绩提升程度如何，这都是需要值得深入思考的问题。

2.2 研究的主要内容

- (1) 在现行的《数学分析》、《数学分析》、《复变函数》、《泛函分析》等分析学课程实施方案和教学目标中增设价值与情感目标，引领学生的价值取向，使教学回归“三者统一”的全方位育人目标，编制分析学课程思政教学大纲；
- (2) 在现行的分析学课程教学内容中对所有章节中选取具有代表性的知识点研究设置思政结合点，融入思政元素，编写系统的本系列课程思政教学电子教案，录制相应的思政教学视频，建立思政元素案例库；
- (3) 研究分析学课程思政教学过程中将思政元素融入到课堂教学进程中的恰当程度问题，研究思政元素融入的控制机制与精准实施原则；
- (4) 研究分析学课程思政教学效果的评价机制，给出具体评价方法、评价指标体系和评价准则。

2.3 重要观点

(1) 大思政观与一流课程建设紧密结合，形成新颖全套的思政教学大纲

如何将当前国家积极倡导的大思政观与数学分析一流课程建设的具体步骤相结合，从而体现在教学大纲的编写中，这是本项目的一个关键之处。

(2) 将数学专业知识、数学文化、数学哲学、古今数学思想、数学精英等相结合，建立数学分析思政教学案例库

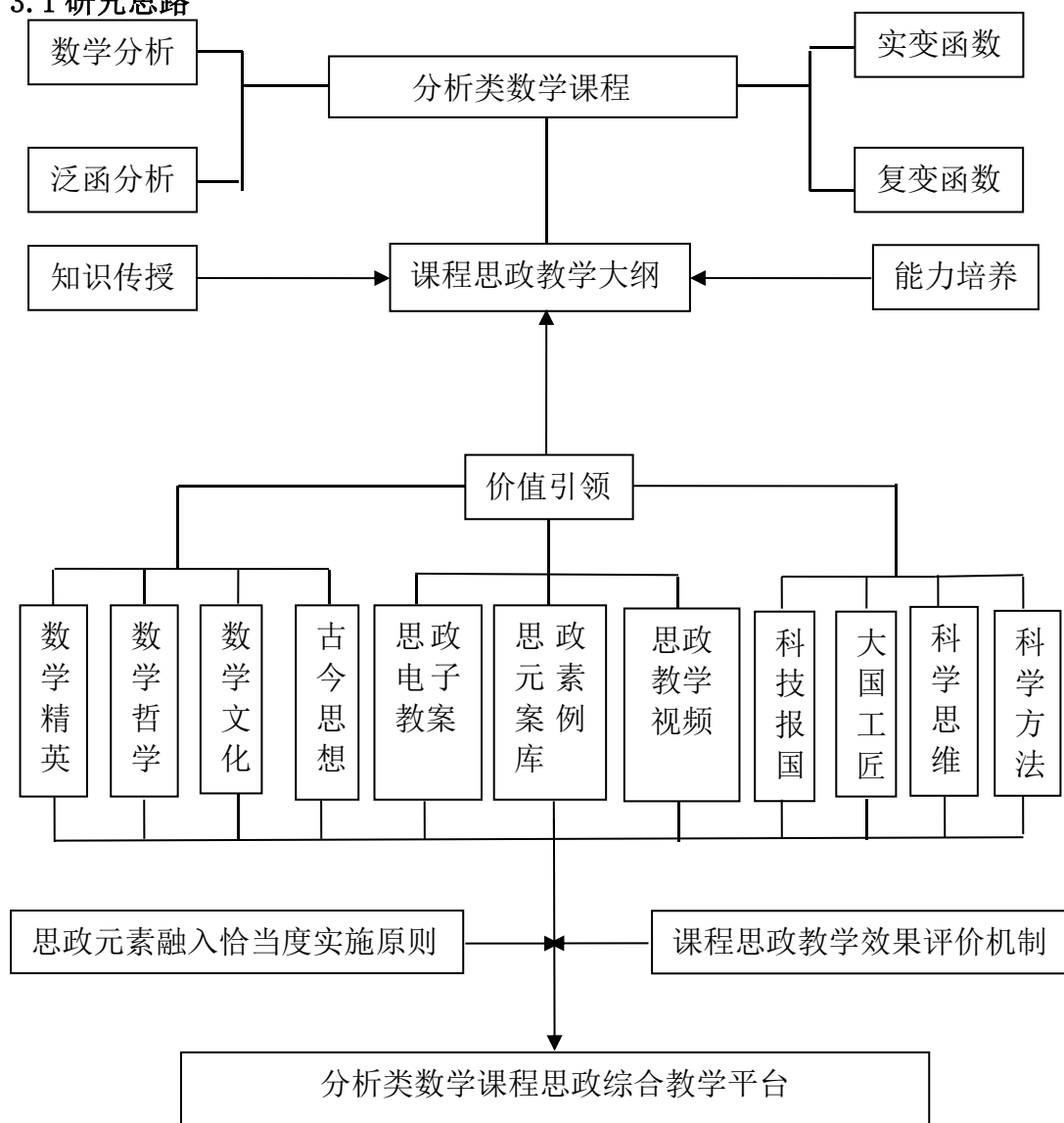
数学文化的基点，古今数学思想的剖析，数学精英故事的选取，故事的长短与深入、相与思政结合点的切入方式等是本项目研究的另一关键点。

(3) 建立课堂教学中思政元素融入恰当度控制机制和思政教学效果评价机制

在教学实践过程中，一个思政元素要如何来讲、讲到什么程度、讲多长时间，对学生产生什么样的影响，都是需要好好考量的，也是需要精准把握的，这个恰当度要如何控制需要有一个原则，对思政教学效果的评价需要有一定数量的评价指标和科学的评判方法，这方面的研究是本项目研究的重中之重。

3 研究思路、方法以及创新之处

3.1 研究思路



3.2 研究方法

- (1) 在分析类数学课程教学目标中增设价值与情感目标，以实现价值引领与情感塑造的育人初衷，形成完备的数学类研究生分析学课程思政教学目标；
- (2) 在现行教学大纲的基础上，在新授理论课程环节中，每个课时设置 1-3 个思政结合点，并明确指出该思政点的融入元素及融入方式，以形成完备的教学大纲；
- (3) 对教学大纲中设置思政结合点的章节，编写相应的思政教学电子教案，特别是对具体要融入的思政元素讲清楚原题材、融入的方式、融入的时间以及预期要达到的思政效果等都要在教案中一一标明；
- (4) 利用学校专业录播室或课堂教学跟进录像功能对上述教学环节录制教学视频，视频分为两种类型：一类是 40-45 分钟时长的，教学内容为一节完整的教学进程，可供学生在线学习使用，也可以作为课程建设的代表性教学视频；另一类是 15-20 分钟时长的，教学内容为碎片化的知识点讲解，可供学生用于课下复习或随时学习的微课程视频；
- (5) 制作分析类数学课程思政元素的完整的案例库；
- (6) 给出课堂教学过程中思政元素融入恰当度控制实施原则：对每一个思政结合点的实施过程中，对思政元素融入的时间点、单次时间长度，总融入次数、总时间，都要一一给出具体的实施准则，以便教师的准确把握运行；
- (7) 研究给出课程思政课堂教学实施效果评价机制：通过发放学生调查问卷、组织学生座谈等多种形式提取收集信息数据，利用统计学的方法对所得到的信息数据进行预处理，进而建立数学模型进行综合评判，给出切实可行的思政教学效果评价的指标体系和具体标准。

3.3 创新之处

本项目研究在学术思想和学术观点上着眼于大思政观与国家一流课程建设相结合，“思政是必需的，也是必须的”，思路新颖，观点独特。本项目首次给出分析类数学课程的全套思政教学大纲和思政教学电子教案，从知识性把握的角度形成思政教学元素案例库和教学视频，首次研究给出思政教学效果的评价机制和对思政元素融入程度的实施原则。

4 前期研究基础及条件保障

4.1 研究基础

项目组负责人以主要成员参加实施数学类专业“四维协同育人”创新模式的构建与实践，为应用型数学类人才培养树立了新范式。特别注重把企业实际案例融入于教学过程中，提高了学生用数学方法分析和解决实际问题的能力，为创新应用型人才的培养奠定了坚实的基础。

近十多年来一直从事随机泛函分析、随机赋范模理论与随机半群的逼近理论等研究。在近十多年的研究工作中，培养了严谨的工作作风和较独立的科研能力，并在该领域获得了较有学术价值的研究成果，在《Acta Mathematica Sinica (English Series)》、《Journal of Lie Theory》、《Journal of Mathematical Physics》、《Journal of Nonlinear and Convex Analysis》等国内外重要期刊上发表学术论文 20 余篇，其中 SCI 检索 18 篇。承担各类科研项目 6 项。

主持教育部产学研合作协同育人项目 3 项、校级教改项目 4 项；以主要参与人承担教改项目 4 项。获“纺织之光”教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，校级教学成果一等奖 1 项、三等奖 1 项。项目组成员承担省部级教改项目 11 项，获市级以上教学奖励 20 余项，发表教改论文 6 篇。承担省部级以上科研项目 11 项，发表论文 60 余篇。

项目组成员均为作为数学建模团队的核心成员，指导学生参加各种数学建模竞赛，指导学生获美国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项，二等奖 3 项；获研究生数学建模竞赛一等奖 1 项、全国大学生数学建模竞赛天津市一等奖 3 项。对数学与应用数学专业的基础理论课程设置了实验环节，对整个课程体系进行了改革，所得结果促进了专业长足进展，而且此文主要结果进行的教改项目获校级教学成果一等奖 1 项。指导学生获全国大学生数学竞赛天津赛区一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 12 项。设计形成的微课程教学视频改进了学生的学习方式，以此结果进行的教改项目获校级教学成果三等奖 1 项。

4.2 条件保障

- (1) 所在单位组织实施了系列基础课程思政建设项目，为本项目的开展提供了良好的改革基础；
- (2) 所在单位对思政课程建设非常支持，建设了智慧教室、录播室等一系列设施，可为老师们录制视频提供良好的服务；
- (3) 所在单位成立了思政教学团队，研究分析类数学课程的思政教学课程体系的各个要素及主要环节，为本项目的实施提供了良好的实施环境；
- (4) 所在单位已初步形成了独具特色的数学类专业研究生人才实践平台，为思政建设提供良好的教学资源支撑。

五、研究计划和最终成果

包括阶段计划，完成时间，研究内容，阶段成果和最终成果。（限 1000 字）
注：本页正文内容中不得出现课题人员姓名和工作单位名称等信息。

1. 阶段计划，完成时间，研究内容

- (1) 第一阶段（2024.07-2024.12）结合一流课程建设，编写《泛函分析》、《实分析》、《复分析》与《算子理论》思政教学大纲；编写《泛函分析》思政教学电子教案；建立思政元素案例库；录制思政教学案例视频；
- (2) 第二阶段（2025.01-2025.06），编写《实分析》、《复分析》思政教学电子教案；录制思政教学案例视频；建立思政元素案例库；研究课堂教学过程中思政元素融入恰当度控制机制问题；撰写相关研究论文；
- (3) 第三阶段（2025.07-2025.12），编写《算子理论》思政教学电子教案；录制本部分思政教学案例视频；完善思政元素案例库；研究课程思政教学效果评价机制问题，并撰写相关思政教学研究论文；
- (4) 第四阶段（2026.01-2026.06），建立完善的数学类研究生分析学课程思政教学体系和思政实践教学平台。发表研究论文，撰写研究报告，准备结题。

2. 阶段成果

序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式
1	2024.07- 2024.09	分析类数学课程思政教学大纲	教学大纲
2	2024.07- 2025.06	分析类数学课程思政教学电子教案	电子教案
3	2025.01- 2025.12	分析类数学课程思政教学视频	教学视频
4	2025.01- 2025.12	分析类数学课程思政策略研究	研究论文
5	2025.04-	分析类数学课程思政元素案例库	案例资源库

	2026.03		
6	2025.04- 2026.03	分析类数学课程思政元素融入恰当度 研究	研究论文
7	2025.06- 2026.05	效果评价机制研究	研究论文
8	2026.06	一流课程建设背景下分析类数学课程 “课程思政”探索与实践	研究报告

3. 最终成果

序号	完成时间	最 终 成 果 名 称	成果形式
1	2026.05	分析类数学课程思政综合教学平台	教学平台
2	2026.06	一流课程建设背景下分析类数学课程 “课程思政”探索与实践	研究报告

预期效果：

分析类数学课程思政的目的是高质量地建设大学数学教师队伍，深入挖掘数学分析课程的政治资源，充分发挥课堂教学的主渠道，将价值引领、能力培养、知识传授融入到课程教学的全过程，实现思想政治教育目标与学生成长发展需求的一致性。

本项目的实施旨在将分析类数学课程教学的知识性与教育性统一起来，在传授和学习数学知识的同时，对学生进行思政教育。本项目研究将给出一整套易运行、可操作、可借鉴的思政教学理论和电子课件，对其他数学类专业基础课程，如代数学、几何学等系列课程的思政教学具有很好的借鉴意义。

本项目给出了分析类数学课程思政教学效果的评价机制和思政元素融入，恰当度的研究，所得成果可推广到其他行业特色型高校的数学类理论课程的思政教学中去，而且可以推广到实践类课程的思政教学中去。

六、经费概算

序号	经费开支科目	金 额 (万 元)	下 拨 经 费 (万 元)	配套 经 费 (万 元)
1	支出	1	1	0
2	1. 资料费	0.15	0.15	0
3	2. 数据采集费	0.1	0.1	0
4	3. 差旅费/会议费/国际合作与交流	0.3	0.3	0
5	4. 设备费	0	0	0
6	5. 专家咨询费	0.1	0.1	0
7	6. 劳务费	0.25	0.25	0
8	7. 印刷费	0	0	0
9	8. 管理费	0	0	0
10	9. 其他支出	0.1	0.1	0
合计：1 万元				

七、课题负责人承诺保证书

本人了解中国高等教育学会科研课题管理有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，同意本课题研究成果归中国高等教育学会与本课题组共同所有，同意中国高等教育学会将本课题研究成果应用于学术推广和相关活动。

负责人签名：刘明
2024年06月16日

八、课题主要参加者同意参与本课题研究

我同意参与本 课题研究工作。	姓 名	工作单位	同意参与并签名
	刘明	天津工业大学	同意参与刘明
	张霞	天津工业大学	同意参与张霞
	霍胜进	天津工业大学	同意参与霍胜进
	程红玉	天津工业大学	同意参与程红玉
	颜晓琳	天津工业大学	同意参与颜晓琳

九、课题负责人所在单位意见

本单位了解中国高等教育学会科研课题管理的有关规定，保证课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

(所在单位公章)

2024年06月16日

注：请盖学校公章或学校科研管理职能部门公章（不能盖二级学院公章）。

10	9. 其他支出	0.1	0.1	0
11	10. 其他支出	0.1	0.1	0
12	11. 其他支出	0.1	0.1	0
13	12. 其他支出	0.1	0.1	0
14	13. 其他支出	0.1	0.1	0
15	14. 其他支出	0.1	0.1	0
16	15. 其他支出	0.1	0.1	0
17	16. 其他支出	0.1	0.1	0
18	17. 其他支出	0.1	0.1	0
19	18. 其他支出	0.1	0.1	0
20	19. 其他支出	0.1	0.1	0
21	20. 其他支出	0.1	0.1	0
22	21. 其他支出	0.1	0.1	0
23	22. 其他支出	0.1	0.1	0
24	23. 其他支出	0.1	0.1	0
25	24. 其他支出	0.1	0.1	0
26	25. 其他支出	0.1	0.1	0
27	26. 其他支出	0.1	0.1	0
28	27. 其他支出	0.1	0.1	0
29	28. 其他支出	0.1	0.1	0
30	29. 其他支出	0.1	0.1	0
31	30. 其他支出	0.1	0.1	0
32	31. 其他支出	0.1	0.1	0
33	32. 其他支出	0.1	0.1	0
34	33. 其他支出	0.1	0.1	0
35	34. 其他支出	0.1	0.1	0
36	35. 其他支出	0.1	0.1	0
37	36. 其他支出	0.1	0.1	0
38	37. 其他支出	0.1	0.1	0
39	38. 其他支出	0.1	0.1	0
40	39. 其他支出	0.1	0.1	0
41	40. 其他支出	0.1	0.1	0
42	41. 其他支出	0.1	0.1	0
43	42. 其他支出	0.1	0.1	0
44	43. 其他支出	0.1	0.1	0
45	44. 其他支出	0.1	0.1	0
46	45. 其他支出	0.1	0.1	0
47	46. 其他支出	0.1	0.1	0
48	47. 其他支出	0.1	0.1	0
49	48. 其他支出	0.1	0.1	0
50	49. 其他支出	0.1	0.1	0
51	50. 其他支出	0.1	0.1	0
52	51. 其他支出	0.1	0.1	0
53	52. 其他支出	0.1	0.1	0
54	53. 其他支出	0.1	0.1	0
55	54. 其他支出	0.1	0.1	0
56	55. 其他支出	0.1	0.1	0
57	56. 其他支出	0.1	0.1	0
58	57. 其他支出	0.1	0.1	0
59	58. 其他支出	0.1	0.1	0
60	59. 其他支出	0.1	0.1	0
61	60. 其他支出	0.1	0.1	0
62	61. 其他支出	0.1	0.1	0
63	62. 其他支出	0.1	0.1	0
64	63. 其他支出	0.1	0.1	0
65	64. 其他支出	0.1	0.1	0
66	65. 其他支出	0.1	0.1	0
67	66. 其他支出	0.1	0.1	0
68	67. 其他支出	0.1	0.1	0
69	68. 其他支出	0.1	0.1	0
70	69. 其他支出	0.1	0.1	0
71	70. 其他支出	0.1	0.1	0
72	71. 其他支出	0.1	0.1	0
73	72. 其他支出	0.1	0.1	0
74	73. 其他支出	0.1	0.1	0
75	74. 其他支出	0.1	0.1	0
76	75. 其他支出	0.1	0.1	0
77	76. 其他支出	0.1	0.1	0
78	77. 其他支出	0.1	0.1	0
79	78. 其他支出	0.1	0.1	0
80	79. 其他支出	0.1	0.1	0
81	80. 其他支出	0.1	0.1	0
82	81. 其他支出	0.1	0.1	0
83	82. 其他支出	0.1	0.1	0
84	83. 其他支出	0.1	0.1	0
85	84. 其他支出	0.1	0.1	0
86	85. 其他支出	0.1	0.1	0
87	86. 其他支出	0.1	0.1	0
88	87. 其他支出	0.1	0.1	0
89	88. 其他支出	0.1	0.1	0
90	89. 其他支出	0.1	0.1	0
91	90. 其他支出	0.1	0.1	0
92	91. 其他支出	0.1	0.1	0
93	92. 其他支出	0.1	0.1	0
94	93. 其他支出	0.1	0.1	0
95	94. 其他支出	0.1	0.1	0
96	95. 其他支出	0.1	0.1	0
97	96. 其他支出	0.1	0.1	0
98	97. 其他支出	0.1	0.1	0
99	98. 其他支出	0.1	0.1	0
100	99. 其他支出	0.1	0.1	0



基本信息

经费和预算

项目成员

项目过程状态

项目名称 一流课程建设背景下分析类数学课程体系构建与课程思政建设

项目状态 在研 经费卡号 CAHE-P320240900141

项目负责人 刘明 校内编号 241jszwhZA08

项目周期 2024-06-16 -- 2026-06-16 项目类别 专项课题（第一类）

预期成果形式 研究报告：1；论文：1

立项申报书 [pdf]20240626天津工业大学刘明.pdf 2024-09-14 21:02:37 中国高等教育学会

返回